

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д. 13.15.522

На правах рукописи

УДК 37:370.153: 371.7: 152.34

Ахаева Наталья Васильевна

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Бишкек – 2016

**Работа выполнена на кафедре педагогики и межкультурной
коммуникации Восточно-Казахстанского регионального университета**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Бабаев Доолотбай Бабаевич

член-корреспондент НАН КР,
доктор педагогических наук, профессор
Мамбетакунов Эсенбек Мамбетакунович

доктор педагогических наук, профессор
Русанов Василий Петрович

Ведущая организация: кафедра педагогики Кыргызско-Турецкого
университета «Манас» (Адрес: 720000, г.
Бишкек, пр. Мира, 56).

Защита состоится 21 октября 2016 года в 14.00 часов на
заседании диссертационного совета Д. 13.15.522 по присуждению ученой
степени доктора педагогических наук при Кыргызском государственном
университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу:
720026, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51а.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке университета

Автореферат разослан «_____» _____ года

**Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор**

Калдыбаева А.Т.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертации обусловлена происходящими в последнее время изменениями в системе образования: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребёнка позволяют по-новому решить проблему одарённости детей, открывают новые аспекты её изучения и решения.

Воспитание здорового поколения, наряду с обучением, является одной из важнейших задач современной школы Республики Казахстан. Именно здоровье будет в значительной степени определять состояние населения Казахстана в XXI веке, сохранение генофонда народа, его профессиональную пригодность, возможность экономического и культурного развития. Проблема воспитания и обучение одарённых детей в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства приобретает ещё большую остроту и значимость на современном этапе.

Необходимо отметить, что изучение одарённых детей в настоящее время становится актуальной, а сохранение их здоровья в процессе обучения – необходимой. Укрепление интеллектуального, психического здоровья, обеспечение и формирование высоких личностных качеств подрастающего поколения – важнейшие задачи, решению которых в Республики Казахстан придается первоначальное значение.

Создание в Казахстане инновационных школ, также свидетельствует о назревшей актуальности обучения здоровой и творческой личности. В связи с этим, просматривается тенденция создания таких школ, которые бы обеспечивали выявление и развитие одарённости учащихся с сохранением их здоровья на протяжении всего обучения.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2020 года отмечает, что образование выступает одним из приоритетов стратегии «Казахстан-2050» и характеризуется следующей направленностью: поиском научно обоснованных условий формирования рациональной модели образования и тенденции к интеграции в мировое образовательное пространство.

В рамках реализации Указов Президента Республики Казахстан «О первоочередных мерах по улучшению состояния здоровья граждан Республики Казахстан» от 18.05.1998 г., «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан на 2011-2015 годы» от 29.11.2012 года; Стратегический план развития Республики Казахстан 2020 от 1.02.2010 года, Послания Президента страны народу Казахстана от 14.12.2012 года; «Об охране здоровья граждан» (2006 г.), «Об образовании» (2007 г.); Распоряжение Президента РК от 24.05.1996 года о Государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей; Приказ Министерства образования и науки РК от 19.07.2013 года об утверждении типовых правил деятельности видов специализированных организаций образования определено одно из главных направлений – «Здоровье,

образование и профессиональная подготовка на уровне XXI века». Действительно, формирование основ здорового образа жизни, выработку необходимости в соблюдении ее норм и принципов необходимо начинать с дошкольного возраста и непрерывно продолжать в общеобразовательной школе, так как фундамент здоровья ребёнка закладывается именно в непрерывном образовательном процессе. Детский возраст, являющийся сенситивным периодом для ценностного принятия норм здорового образа жизни, формируются личностные качества, основы нравственности, социальные установки, привычки, отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

В условиях же массового обучения реальная педагогическая практика характеризуется стрессовой тактикой существующей педагогики и семейных отношений, обширным объёмом информации и интенсивностью учебного процесса, различными нововведениями (новые образовательные области и предметы, технологии, методы и т.д.), которые зачастую не соответствуют возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся, состоянию их здоровья.

Модернизация казахстанского образования, внедрение новых подходов в образовательный процесс, массовое внедрение в процесс обучения информационно-коммуникационных технологий, введение профильного обучения, позволяет говорить о том, что данный процесс далек до полного логического завершения. Решение усложняющихся педагогических задач по дальнейшему развитию системы образования «детский сад – начальная школа» в современных условиях предполагает конструирование более эффективной развивающей, здоровьесберегающей, обучающей и воспитывающей среды, позволяющей формировать гармонически развитую, одарённую личность. Не воспитанники и учащиеся начальной школы должны адаптироваться к системе образования и воспитания, а программы, методы обучения и воспитания должны формировать у ребёнка осознанную, добровольную мотивацию к получению знаний и сохранению собственного здоровья.

В результате вышеизложенного, актуальным является изменение общей парадигмы: переход от узкой ориентации лишь на сохранение и укрепление здоровья, на более широкое внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих выявлению и развитию одарённости ребёнка, а также формированию умений, навыков и компетенций, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, мотивирующих на здоровый образ жизни, принятие его ценностей и выработке адекватного поведения здоровой личности.

На важность и необходимость подхода к рассматриваемой проблеме указывают А.В. Ахаев, Ж.А. Бузурманкулова, С.Т. Токтогулов, Д.Б. Бабаев, Г.С. Акиева, Б.Н. Абдулахамидова А.С. Имангалиев, А.А. Калыбекова, К.И. Адамбеков, А.Г. Татарникова, Г.К. Зайцев, С.В. Попов, А.Б. Нурлыбекова, Г.Д. Алимжанова, А. Жамбыл кызы, Т.К. Болеев, Г.А. Нуридинова, Б.А. Жолдасбекова, М.А. Абдыкулов, А.О. Жолдошева, Н.И. Имаева, А.И. Акулова, М.Р. Балтабаев, А.Э. Измайлов, И.В. Лакомкина и др.

В результате в педагогике встает вопрос исключительной важности поиска путей внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, которые способствуют не только оптимальному достижению образовательных целей и полноценному решению учебно-воспитательных развивающих задач, направленных на индивидуальное совершенствование субъектов образовательного процесса, но и содействию сохранения и укрепления их здоровья.

Актуальность проблемы исследования обусловлена также необходимостью изменения ориентации образовательного учреждения с передачи знаний, умений и навыков на целостное развитие одарённого ребёнка без нанесения ущерба его здоровью, а также расширения функций образования, направленных на разностороннее развитие здорового ребёнка в ходе модернизации образования.

Из вышеизложенного, можно сделать заключение, что данную проблему возможно решить через включение обучающихся в активную физкультурно-оздоровительную деятельность, формирование у них потребности к физическому совершенствованию, пропаганду медико-гигиенических знаний и выработку гигиенической культуры детей, реализацию потенциала предметов и образовательных областей, межпредметных связей, организацию воспитательной работы по предупреждению и профилактике вредных привычек, валеологического воспитания дошкольников и школьников, введение учебного курса «Валеология», валеологизацию учебно-воспитательного процесса, организацию в детском саду и в начальной школе валеологической службы, внедрение курса «Самопознания» и т.д.

В то же время недостаточно разработаны вопросы организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения при решении проблемы детского здоровья и всестороннего его развития. Принимая это во внимание, отметим тот факт, что важнейшим условием обеспечения здоровья ребёнка является его разнообразная учебная деятельность. Именно успешная учебная деятельность, направленная на индивидуальное и психофизиологическое развитие, способствует формированию благоприятного психологического микроклимата и благополучному самочувствию детей в детском саду и в начальной школе, а, в конечном итоге, обеспечивает для каждого ребенка возможность развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям.

В результате в педагогике встает вопрос исключительной важности – это поиска путей внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, которые способствуют не только оптимальному достижению образовательных целей и полноценному решению учебно-воспитательных развивающих задач, направленных на индивидуальное совершенствование субъектов образовательного процесса, но и содействию сохранения и укрепления их здоровья.

Анализ складывающегося в Республике Казахстан опыта свидетельствует о том, что использование здоровьесберегающих педагогических технологий позволяет проектировать учебную систему с

ориентацией на четкое формирование и реализацию целей обучения и воспитания каждого дошкольника и школьника начальных классов, обеспечивать преемственность изучения различных предметов, развивать личность каждого ребенка, сохраняя его здоровье и формируя здоровый образ жизни. Именно поэтому научно обоснованная технология обучения и воспитания является показателем профессионального мастерства педагога.

Понимая, что образовательные учреждения являются социальными институтами, призванными раскрыть индивидуальность каждого ребенка, а не формировать личность с заранее заданными свойствами, педагогам и психологам следует видеть задачу в необходимости помочь дошкольнику и учащемуся младших классов познать и сотворить себя, учить детей сообразно с природой каждого, приспособлявая к ребёнку способы и условия обучения. Главное в решении этих проблем – создание предметно-развивающей среды, её психолого-валеологическое и педагогическое сопровождение, предполагая, что образовательная среда будет являться целостным здоровьесберегающим пространством.

Однако, на наш взгляд, решение поставленных задач требует системно-целостного подхода к проблеме и необходимости развития одарённости в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся.

Педагогическая наука исходит из того факта, что формирование и развитие одарённой личности ребёнка является процессом целостным, поэтому и успешная организация образовательного процесса возможна при условии, что он будет целостным, комплексным и единым процессом.

В связи с этим, можно констатировать наличие в современной образовательной системе обучения ряда противоречий между: потребностью в функционировании и развитии учреждений образования, где должны развиваться, воспитываться и обучаться одаренные дети и отсутствием здоровьесберегающего пространства, соответствующей здоровьесберегающей методики; между интенсификацией учебного процесса и функциональной неграмотностью педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; необходимостью использования в учебном процессе комплекса здоровьесберегающих форм и методов обучения для решения стоящих перед детским садом, начальной школой задач и отсутствием оптимальных для этого условий в рамках существующей организации учебного процесса.

Изложенные противоречия позволили определить проблему исследования: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию одарённости с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся в условиях функционирования школы-комплекса (детский сад - начальная школа) полного дня. В соответствии с представленной проблемой определена тема исследования: «Научно-педагогические основы формирования одарённой личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства».

Связь темы диссертации с научными программами. Тема диссертационной работы входит в тематический план научных исследований

кафедры педагогики и межкультурной коммуникации Восточно-Казахстанского регионального университета.

Цель исследования: разработка и экспериментальное обоснование концептуальной модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся в системе детский сад – начальная школа.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

2. Определить организационно-педагогические условия реализации модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа.

3. Разработать теоретическую модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа.

4. Выявить эффективность использования здоровьесберегающих образовательных технологий в реализации модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

5. Экспериментально проверить эффективность методики внедрения модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства и разработать практические рекомендации по формированию одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что:

1. На концептуально-системном уровне раскрыты научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

2. Определены организационно-педагогические условия, активно воздействующие на учебно-воспитательную и оздоровительную деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Разработана модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа.

4. Определены эффективные здоровьесберегающие образовательные технологии, методы и формы в процессе здоровьесберегающего образования, способствующего формированию одаренной личности.

5. Выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность внедрения модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа и разработаны практические рекомендации по формированию одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

Практическая значимость исследования состоит в: организации в ГУ «Валеологический комплекс» (4.01.2001г.) департамента образования ВКО; создании республиканского научно-методического центра по проблемам валеологии (приказ МОН РК № 91 от 15.02.02 г.); вхождении школы-комплекса в Национальную сеть школ, способствующих укреплению здоровья Республики Казахстан (03.06.2004 г.); организации ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одарённых детей» (январь 2005 г.); разработке и внедрении в практику дошкольного и начального обучения учебно-методических комплексов учебных дисциплин, программ, научно-методических рекомендаций, дидактических материалов образовательных и игровых технологий для практического обеспечения формирования одарённой личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

В результате творческого и опытно-экспериментального исследования были обобщены исторические предпосылки и теоретические подходы здоровьесберегающего образовательного пространства, разработана модель формирования одарённой личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа, разработаны учебные пособия по валеологии для учащихся с 1 по 11 класс, рабочие тетради по валеологии для 1-4 классов, дополнительный программно-методический материал для учителя; серия интерактивных уроков по валеологии; компьютерное психологическое тестирование для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, направленное на определение индивидуальных и психофизиологических особенностей детей; компьютерная экспресс-диагностика здоровья, направленная на определение мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью. Для детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы разработана компьютерная поддержка различных предметов и создана электронная версия уроков по валеологии. Разработаны и изданы пособия: «Формирование одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства»; «Инновационная образовательная программа ГУ «Валеологическая специализированная школа - комплекс для одарённых детей»; «Карта индивидуального развития учащегося начальной школы»; «Бастауыш мектеп оқушысының жеке даму картасы»; «Методические рекомендации к ведению карты индивидуального развития учащегося начальной школы»; «Карта индивидуального развития воспитанника детского сада»; «Балабақша тәрбиеленушісінің жеке даму картасы»; «Методические рекомендации к ведению карты индивидуального развития воспитанника детского сада». Разработан курс мастер-классов по темам: «Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации в системе детский сад – начальная школа», «Инновационные образовательные технологии и методики в системе игровой педагогики, а также внедрение новых подходов в образовательный процесс общеобразовательных школ и дошкольных образовательных организаций».

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающего образовательного пространства в системе образования базируются на

исторических предпосылках и теоретических подходах к проблемам формирования одарённой личности, здоровья и здорового образа жизни.

2. Организационно-педагогические условия реализации модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа ведут к освоению образовательных программ, способствующих индивидуальному, умственному и творческому развитию обучающихся, мотивации к учению и ведению здорового образа жизни, а также формированию валеологической культуры субъектов образовательного процесса.

3. Модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа, представлена управленческим, содержательным, структурным, процессуальным, социальным, оздоровительным и оценочно-результативным компонентами.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии представлены как технологии здоровьесберегающего обучения, при которых индивидуальный и личностный подход являются приоритетными для развития одарённости и сохранения здоровья детей и учащихся начальной школы.

5. Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности и методики внедрения модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа доказала преимущества представленной модели, учитывающей особенности одаренных детей, в целях их познавательного, личностного развития, по сравнению с традиционным обучением. Практические рекомендации по формированию одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства соответствуют реализации научно-педагогической модели в системе «детский сад – начальная школа», которая способствует выявлению и развитию одаренности детей, достижению качества знаний и сохранению их здоровья в учебно-воспитательном процессе.

Личный вклад соискателя заключается в том, что по инициативе автора создан Республиканский научно-методический центр по проблемам валеологии, на основе которого было организовано ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одаренных детей», вхождение школы-комплекса в Национальную сеть школ, способствующих укреплению здоровья Республики Казахстан, а также в разработке и внедрении в практику дошкольного и начального обучения учебно-методических комплексов учебных дисциплин, программ, научно-методических рекомендаций, дидактических материалов образовательных и игровых технологий, компьютерной поддержке различных предметов и создании электронной версии уроков по валеологии.

Представленные автором теоретико-методологические основы здоровьесберегающего образовательного пространства, основные концептуальные идеи одаренности, экспериментальные данные проведенного исследования, и теоретико-методологическая модель могут использоваться в

различных дошкольных и школьных организациях, независимо от профиля и направлений Республики Казахстан.

Автором представлена единая и целостная психолого-педагогическая система развития интеллектуальной и творческой одаренности детей в системе детский сад – начальная школа.

Разработанная теоретико-методологическая модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа, построенная на скоординированном взаимодействии всех научно-практических служб (психолого-логопедическая, медицинская, валеологическая, спортивно-оздоровительная, лаборатория информационно-образовательных технологий), позволяет выявлять и развивать одаренность каждого ребенка с сохранением его здоровья.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации докладывались на международных научно-практических конференциях и семинарах: международный семинар «Здоровьесберегающие технологии обучения в системе среднего образования Республики Казахстан» (Астана, 2002 г.); международная научно-практическая конференция «Жансугуровские чтения» (Талдыкорган, 2003 г.); международная конференция «Концептуальные подходы валеологического обучения и воспитания подростков в системе 12-летнего образования РК» (г. Щучинск, Казахстан, Россия, 2005 г.); международная научно-педагогическая конференция «Инновационные технологии в образовании одарённых детей: состояние и перспективы развития» (Костанай, 2008 г.); международная научно-педагогическая конференция «Одарённость в контексте непрерывного многоуровневого образования» (Усть-Каменогорск, Франция, Узбекистан, Казахстан, 2009 г.); международная научно-практическая конференция «Записки Усть-Каменогорского филиала Казахстанского географического общества» (Усть-Каменогорск, 2009 г.); V-международная конференция по научно-техническому, экономическому сотрудничеству и экономическому развитию в Алтайском регионе Китая, России, Казахстана и Монголии (г. Ховд, Монголия, 2009 г.); международный семинар «Здоровьесберегающее образовательное пространство в системе дошкольного, школьного и высшего образования» (центр международного творчества ФИДЖИП-ЕВРОТАЛАНТ г. Ромии-на-Сене, Франция, ноябрь 2009 г.); международный семинар «Интеллектуально-творческая система ЖИПТО в непрерывном образовательном процессе» (г. Ромии-на-Сене, Франция, март 2010 г.); международная педагогическая конференция «Через интеллектуальные игры - к творчеству» (г. Сабель д'Олонь, Франция, июль 2010 г.), а также на республиканских (г. Щучинск, 2005 г.; Талдыкорган, 2003 г.; Астана, 2006 г.) и региональных научно-практических конференциях (Усть-Каменогорск, 2004, 2005, 2008, 2009, 2010 гг.); Республиканский конкурс «Лучшая авторская программа» (РНПЦ «Дарын», г. Щучинск, 1 место); международный семинар «Реализация модели содержания образования, ориентированного на компетентности» (г. Караганда, 2015 г.); расширенное заседание учебно-

методического совета Республиканского научно-практического центра «Дарын» МОН РК (г. Алматы, 2016 г.).

Материалы исследования докладывались на научно-методическом совете института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ВКО, были представлены на областных выставках, приуроченных к августовскому совещанию работников образования (2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2013, 2015 гг.); на расширенном заседании Управления образования ВКО при акиме ВКО (организация выставки, выступление с докладом, декабрь 2009 г.); на областном семинаре Акмолинской области «Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс» (гимназия №2, Астана, 31.01.2010 г.); на областном семинаре для родителей общеобразовательных школ «Создание развивающего, здоровьесберегающего образовательного пространства в дошкольных и школьных учреждениях» (19.02.2010 г.); международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы формирования ЗОЖ будущего специалиста» (г. Усть-Каменогорск, 2014, 2015-гг.);

Внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода исследования и в процессе проведения эксперимента в ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одаренных детей» управления образования Восточно-Казахстанской области.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Научные результаты работы отражены в одной монографии, 111 статьях и учебно-методических пособиях (из них 23 в международных изданиях) с общим объемом 259,81 п.л., отражающие проблемы развивающего и здоровьесберегающего обучения одаренных детей.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Работа содержит 278 страниц машинописного текста, включает 27 таблиц и 38 рисунков, 33 страницы приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснована достоверность результатов исследования.

Первая глава «Теоретико-методологические подходы к развитию детской одаренности в образовательной деятельности» посвящена анализу современных концептуальных моделей одаренности, раскрывающих методологические подходы в обучении одаренных детей, а также психолого-педагогические условия развития одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Современное общество испытывает потребность в неординарной творческой личности, которая не только проявляет себя в высокой активности,

но и имеет способности к творческому мышлению и нестандартному продуктивному поведению.

Собственно проблема одаренности, как и тесно связанные с ней проблемы способностей, задатков, творчества, познавательной активности, индивидуальных различий разрабатываются в трудах таких педагогов и психологов как Б.Г. Ананьев, Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.С. Раимкулова, Н.Н. Телепнева, Н.А. Дарханов, Е.Л. Яковлева, Дж. Гилфорд, Д. Рензулли, П. Торренс, О.А. Деревянкина, А.О. Жолдошева, Н.И. Имаева и др.

Анализ научно-практической литературы показывает, что большинство изучаемых направлений и проблем детской одаренности рассматривается в научных областях психологии и педагогики, где психологические исследования служат базой для разработки прикладных педагогических проблем. Но необходимо отметить, что неординарность и сложность самой природы одаренности приводят к появлению множества научных подходов к её рассмотрению в рамках областей знаний, что свидетельствует о необходимости комплексного, междисциплинарного изучения этого психического явления. В частности, можно выделить четыре направления: взаимосвязь общих и специальных способностей в проблеме детской одаренности; развитие интеллектуальной одаренности детей; развитие творческой одаренности детей; исследование одаренности как целостной личности, включающей, кроме интеллекта и творчества, другие некогнитивные факторы.

Остановимся на новых тенденциях в развитии одаренности детей и молодёжи, которые в свою очередь, вошли в число приоритетных образовательных задач, о чём свидетельствует большой интерес к этой проблеме со стороны российских (Д.Б. Богоявленская, Н.Б. Шумакова, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков, В.С. Мухина и др.), кыргызстанских (С. Асылбекова, Т.Э. Уметов, И.С. Болджурова и др.) и казахстанских (У.Б. Жексенбаева, Н.А. Дарханов, О.А. Жумадилаева, С.В. Кузнецова, Н.Н. Телепнева и др.) педагогов и психологов.

Однако тематика исследований большинства ученых концентрируется на изучении проблем детской одаренности, педагогов-практиков и психологов традиционно привлекают проблемы одаренности детей школьного возраста или отдельно дошкольного возраста. Следовательно, раскрытие проблемы в целостности развития одаренности в системе дошкольного и начального образования с сохранением здоровья детей в процессе обучения стало актуальным для нашего исследования. Это, в свою очередь, послужило для создания нами модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа.

Одаренность ребенка – это отличный показатель, который представляет собой постоянно развивающийся потенциал, находящийся в постоянной динамике развития и практически непрерывно меняющийся. Это дает возможность рассматривать не просто обучение одаренных детей, а раскрывать

вопрос о развитии детской одаренности в образовательном процессе, в частности развитие потенциала личности каждого ребенка.

Одаренность представлена как системное качество, как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. В ходе нашего исследования были обобщены и конкретизированы относительно изучаемой проблемы понятия «формирование» и «развитие» личности. Формирование личности – это объективный и закономерный процесс, при котором осуществляется освоение специальной сферы общественного опыта, отличающийся от освоения знаний, умений и пр. В результате освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение, которые возникают не при усвоении, а при переживании или проживании в реальной жизни. Понятие «развитие» представляет собой многосложный динамичный процесс с разнообразными механизмами развития личности, происходящий в совместной деятельности ребенка и взрослого, являющийся результатом формирования и разрешения внутренних противоречий.

Опираясь на многочисленные исследования ученых, нами было определено, что одаренность – это совокупность качественных проявлений личности, способствующих высоким достижениям в различных видах деятельности и развитию личности в целом, формированию отношения детей к окружающему миру, в том числе, к себе самому.

Структура одаренности представлена следующими компонентами: когнитивным, мотивационным, эмоционально-волевым, результативным. Данные компоненты раскрывают определенные виды одаренности, такие как интеллектуальная одаренность, одаренность в какой-либо деятельности, академическая (или школьная) одаренность и творческая (креативная) одаренность. Так как одаренность представляет собой совокупность качественных проявлений личности, определяющихся в компонентах одаренности, нами представлена классификация видов детской одаренности.

Необходимо отметить и тот факт, что одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку разные компоненты одаренности у разных индивидуумов могут быть выражены в разной степени. Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Одаренность также определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально-значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области и потому её следует рассматривать как достижения и как возможность достижения.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности. Психологическим ядром общей одаренности являются умственные способности (или общие познавательные способности), вокруг которых выстраиваются

эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности. Она определяет, соответственно, уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, эффективность целеполагания и саморегуляции.

Специальная одаренность, в свою очередь, обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена в отдельных областях деятельности (музыка, живопись, спорт), т.е. специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психологических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие.

Современное образовательное учреждение не ограничивается каким-либо одним направлением в образовательном процессе. Программы для обучения одаренных детей должны обеспечивать условия для взаимосвязи содержания и процессуальных компонентов учения с социальными и эмоциональными аспектами деятельности детей.

Мы предполагаем, что образовательный процесс должен являться развивающим, здоровьесберегающим, адаптационным и реабилитированным пространством для каждого отдельного учащегося.

Рассматривая проблему одаренности, мы определили ее комплексность, в которой основными моментами являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Следовательно, в образовательном процессе на основе индивидуального подхода развития и обучения одаренных детей важным средством является сотрудничество обучающихся и педагогов. Для развития и формирования личности, особенно одаренных детей, важнейшим является преобразовательная деятельность, которая связана с исследованием изучаемых объектов и явлений реального мира. Одна из проблем при обучении одаренных детей – это сохранение их здоровья. Для решения этого вопроса необходимо интегрирование здоровьесберегающего образовательного процесса с личностно-ориентированным обучением и воспитанием.

В целом, обучение одаренных детей направлено на создание необходимых условий (социальных, педагогических), в которых происходит раскрытие и развитие их индивидуально-личностных черт ребенка и сохранение его здоровья в образовательном процессе. При обучении одаренных детей применяются различные подходы, учитывающие целевую направленность образовательного процесса: проблемный, исследовательский (проблемно-эвристический), личностно-ориентированный (гуманистический), компетентностный, дифференцированный и системно-деятельностный. Подходы в обучении одаренных детей не разрушают «традиционную» систему деятельности, а преобразовывают ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Мы считаем, что одним из эффективных подходов для развития детской одаренности является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

В свою очередь, мы предполагаем, что индивидуализация процесса обучения, направленная на развитие одаренной здоровой личности, будет

эффективна при соблюдении следующих *условий*: объективной диагностики психофизического потенциала и познавательных возможностей ребёнка; ориентации воспитателей и педагогов на индивидуализацию образовательного процесса в комплексе его составных компонентов (цель, задачи, содержание, методы, приёмы, результаты); адекватности содержания учебного материала уровню подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста в составе дифференцированных групп (ориентации учебного материала на их «зону ближайшего развития»); систематическом комплексном анализе процесса и результатов учебной деятельности дошкольников и школьников младших классов, работающих в составе дифференцированных групп.

В рамках нашего исследования условий формирования одарённой личности мы рассматриваем индивидуализацию обучения как цель, а дифференциацию – как средство её достижения.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

Вторая глава «Анализ состояний и тенденций развития проблемы формирования здоровой личности в образовательном учреждении» посвящена подробному изложению научных подходов к определению понятий здоровой личности и здорового образа жизни как социально-педагогического явления. Кроме этого определены подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении и представлены методологические основы изучения здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа.

В современной науке разработано множество различных формулировок, определяющих понятие здоровья. Анализ философской, медицинской и психолого-педагогической литературы показывает, что научный подход к определению понятия здоровья как целостному состоянию организма рассматривается учеными с глубокой древности и остается актуальным до сегодняшнего дня.

Рассматривая современные концепции понятия «здоровье», таких ученых как И.И. Брехман, Д.Н. Давиденко, Г.М. Куколевский, Б.Н. Чумаков, В.П. Петленко, С.П. Петров и др., мы видим то, что они выделяют три специфических его уровня: биологический, психологический и социальный. Здоровье определяется как состояние полного физического, психического и социального благополучия; совокупность физических и духовных способностей, которыми располагает организм, личность; целостное многомерное динамическое состояние, в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды; качество приспособления организма к условиям внешней среды.

Вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья, представлены в исследованиях казахстанских и кыргызстанских ученых: Б.Н. Абдулахамидова, С.Т. Токтогулов, К.Ж. Кожаметова, К.Б. Жарикбаев, Ж. Ембергенова, А.А. Калымбекова, К.С. Абишев, С. Жамансариева, А. Каплиева и др., которые в своих трудах отмечают, что в новых социально-экономических, политических условиях развития современного общества возникает необходимость детального, более подробного знакомства детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ с духовными ценностями своего народа, с его национальной культурой, традициями в воспитании здорового поколения.

Вопрос о здоровье ребёнка и его здоровом образе жизни затрагивали в своих трудах и другие казахстанские и кыргызстанские педагоги и общественно-политические деятели, а именно: А. Байтурсинов, Ж. Аймаутов, Х. Досмухамедов, М. Дулатов, М. Жумабаев, С.Т. Токтогулов, Г.С. Акиева, Д.Б. Бабаев, Ж.А. Бузурманкулова и др. В своих трудах они представляют важность и значимость для укрепления здоровья таких составляющих здорового образа жизни, как рациональное питание, закаливание, соблюдение правил личной гигиены, а также раскрывают проблему сохранения здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе, показывают пути организации их здорового образа жизни в условиях школы. Это говорит о системном подходе к решению данной проблемы.

Системный подход дает возможность целостного рассмотрения педагогических средств, применение которых в образовательном процессе, способствует повышению качества обучения без ущерба для состояния здоровья детей. Педагогические средства осуществления здоровьесберегающих образовательных процессов предстают собой специфическую образовательную систему. Содержание образования, технологии реализации образовательных процессов, методики и т.д. могут выступать элементами такой системы.

Следовательно, здоровье ребенка это процесс приспособления растущего организма к постоянно меняющимся условиям среды в течении всех периодов детского онтогенеза. Оно складывается из уровня физического, умственного, функционального развития в различные возрастные периоды, состояния неспецифической резистентности, иммунной защиты и т.д.

Обобщив точки зрения по определению понятия «здоровье», мы пришли к выводу, что *здоровье – это многогранная характеристика личности, включающая различные уровни ее проявления (физический, психологический, социальный), отражающая самооценку и удовлетворенность (своей деятельностью и жизнью в целом, оценка удовлетворения потребностей), а также включающая рост и самоактуализацию личности, адекватность преодоления жизненных трудностей, использование ценных навыков и достижение ценностей и целей.*

Так как сохранение здоровья детей в процессе обучения является одной из важных задач для педагогов, то создание здоровьесберегающего образовательного пространства это необходимое условие для их деятельности.

Здоровьесберегающее образовательное пространство обеспечивает условия для развития одаренности и формирует одаренную личность с сохранением ее здоровья в образовательном процессе. С учётом этого перспективным направлением педагогической деятельности является формирование личности, образовательная деятельность которой находится в пространстве здоровьесбережения, где данный процесс предполагает целенаправленность, согласованность действий всех его участников. Вместе с тем, это не отдельный от формирования одарённой личности процесс, а качественная характеристика с особым образом организованного целостного педагогического процесса, нацеленного на поддержание, укрепление и наращивание здоровья его субъектов, что обуславливает полноценное решение образовательных задач, которые приведут к качественному результату.

Сущность здоровьесберегающего образования одаренных детей состоит в сохранении их здоровья в учебно-воспитательном процессе, в необходимости создания предметно-информационной образовательной сферы, в рамках которой обеспечивается свободный выбор средств для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

Личностная ориентация в системе образования "детский сад – начальная школа" выступает как процесс ориентации на образовательные потребности личности, создание условий для её культурного саморазвития, самоопределения, самореализации и сохранения индивидуального здоровья. Основа содержания здоровьесберегающего пространства должна включать универсальные, общечеловеческие, общенациональные ценности, а отношение к ребенку должно строиться исходя из восприятия его как свободной одарённой личности, способной по мере своего развития к самостоятельному выбору ценности, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации. Следовательно, этот подход нацеливает на активное включение обучающихся в предпочтительные виды и формы образовательного процесса значимые для них, творческие, развивающие их познавательную активность и самостоятельность, способствующие проявлению самоорганизации и самоуправления, включающие в процесс приобщение к сохранению собственного здоровья, к нормам и ценностям здорового образа жизни, самовоспитания и самосовершенствования.

Таким образом, здоровьесберегающее образовательное пространство представляет собой специально организованную образовательную среду, направленную на сохранение и укрепление психического, физического и нравственного здоровья обучающихся, включающую ресурсные возможности образовательной системы в укреплении установок на поддержание здорового образа жизни, который определяется как поведение, способствующее повышению защитных свойств организма, включая в себя оптимальный режим различных видов деятельности, отдыха, рациональное питание, оптимальную двигательную активность, физическую культуру, закаливание, соблюдение правил личной гигиены, медицинскую активность и динамическое слежение за своим собственным здоровьем, позитивное экологическое поведение.

Всестороннее здоровьесберегающее образовательное пространство в образовательном учреждении включает следующие компоненты: предметно-развивающий, здоровьесберегающий, развивающий содержания образования и взаимодействия субъектов образовательного процесса. *Мы определили основные положения, раскрывающие сущность здоровьесберегающего образовательного пространства, это: процесс, направленный на сохранение здоровья в образовательном процессе детей, педагогов, родителей; это организуемый и управляемый процесс, так как он охватывает не отдельных педагогов, а весь педагогический коллектив; это процесс, осуществление которого связано с изменением приоритетов ценностей, отношения к своему здоровью, здоровью обучающихся, педагогической деятельности.*

Под здоровьесберегающей направленностью понимаем использование здоровьесберегающих образовательных технологий (игровые активные и интерактивные методы обучения и т.д.); соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям; обеспечение оздоровительной деятельности и физического развития детей (профилактика заболеваний, лечебная физическая культура, сбалансированное питание, эмоциональное состояние); создание условий для формирования привычек здорового образа жизни; организация двигательного режима (оздоровительный бег, хореография, спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги, неделя здоровья); учет системы эффективного закаливания; определение форм оздоровления детей (фитотерапия, витаминизация, гимнастика для глаз и др.).

Разработка здоровьесберегающих образовательных технологий, ориентированных на укрепление здоровья детей и создание у них устойчивого жизненного потенциала здоровья, должна основываться на учёте интеллектуальной, эмоциональной, двигательной и деятельной сфер жизнедеятельности детей при согласованных действиях образовательных учреждений и родителей. С этих позиций здоровьесберегающее образование должно дать комплекс знаний о различных аспектах здоровья, помочь выработать индивидуальную стратегию и тактику развития и сохранения собственного здоровья, способствовать развитию индивидуальных способностей, и только на этой основе формируется потребность в здоровье и у детей, и у педагогов.

Здоровьесберегающее образовательное пространство предполагает, что каждое занятие в детском саду, каждый урок и любое школьное мероприятие должны содержать в себе оздоровительный эффект, препятствовать развитию утомления и переутомления, не ухудшать здоровье, а способствовать его укреплению, то есть эффективность этой деятельности будет зависеть от характера выполнения дошкольного и школьного режима жизни и обоснованно правильного построения здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении и в начальной школе должно предполагать осуществление личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе. Его характер зависит от личностных и профессиональных качеств педагога,

индивидуальных, психофизиологических и возрастных особенностей детей, которые учитываются при реализации индивидуального и дифференцированного подходов, а также от вовлечения родителей в здоровьесберегающую, развивающую и образовательную деятельность с последующим формированием их образовательной культуры. Педагог как основной субъект педагогической деятельности обеспечивает развитие детей, формируя у них знания, умения и навыки. Причём, развивающая их деятельность способствует улучшению деятельности педагогов, способствующей поиску нового здоровьесберегающего развивающего содержания, форм и методов обучения, которые соответствуют индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей. Впоследствии это приводит к развитию каждого ребёнка, а также к личностному и профессиональному росту отдельно взятого воспитателя и учителя начальных классов.

Развивающий характер здоровьесберегающего содержания образования в системе "детский сад – начальная школа" представлен следующими способами его освоения: обеспечение последовательности и поэтапности в формировании деятельности детей; разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий, форм, методов и приёмов; учёт возрастных особенностей, состояния здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностей; диагностика и прогнозирование дальнейшего развития каждого ребёнка; интегрированность в освоении содержания образования.

Таким образом, представленные во второй главе структурные компоненты здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного учреждения и начальной школы находятся в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Третья глава диссертации «Развитие одаренности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе «школа-комплекс» раскрывает развитие одаренности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе «детский сад – начальная школа» и содержит описание деятельности ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одаренных детей», представлена генеральная миссия деятельности ГУ «ВСШКОД» и раскрывающие ее ведущие цели, раскрыта структура управления, основные виды деятельности образовательного учреждения с представлением рабочего учебного плана школы-комплекса, дополненного образовательными областями и предметами, способствующими развитию одаренности обучающихся детского сада и начальной школы.

Системообразующим принципом здоровьесберегающей педагогики является приоритет заботы о здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста, в рамках которого выделяются обязательные условия: научно-методическая обоснованность работы, подбор и подготовка педагогических кадров и достаточное финансовое обеспечение всего проекта.

Рассмотренные здоровьесберегающие образовательные технологии в реализации научно-педагогической модели способствуют улучшению учебно-

воспитательного процесса, развитию одарённости детей с учётом их индивидуальных и психофизиологических особенностей, а также сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса. Педагогические технологии характеризуются процессуальностью, вариативностью, управляемостью, диагностичностью, прогнозируемостью, воспроизводимостью и эффективностью. Нами выделяются типы технологий: здоровьесберегающие, оздоровительные, технологии обучения здоровью, технологии культуры здоровья, а также представлен анализ и дана характеристика здоровьесберегающих образовательных технологий, под которыми понимается использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

На основе психолого-педагогических принципов и закономерностей развития одарённых детей мы разработали теоретические основания для построения модели формирования одарённой личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа, которая реализуется через взаимосвязанные составляющие компоненты: управленческий, содержательный, структурный, процессуальный, социальный, оздоровительный и оценочно-результативный. Структурные компоненты модели раскрывают развитие одарённости детей в образовательном процессе и способствуют сохранению их здоровья. Данная модель, по нашему мнению, обеспечивает формирование у дошкольников и школьников культуры здоровья, увеличение потенциала их здоровья, а её внедрение в образовательные организации позволит обновить существующую систему образования (см. рис. 1).

Структурные компоненты обеспечивают развитие интеллектуальной и творческой одарённости детей с учётом их индивидуальных и психофизиологических особенностей, а также с сохранением здоровья всех субъектов образовательного процесса, которая представлена на рисунке 2.

В рамках модели формирования одарённой личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства интеллектуальная одарённость здорового ребёнка рассматривается как высокий познавательный потенциал, а в качестве главного условия творческого развития одарённого ребёнка – его высокая творческая активность и её преобразование во все более высокие формы: от широкой любознательности по всему новому до постановки и решения новых проблем, формирования у него мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью.

Данная модель способствует формированию у детей дошкольного возраста и младших школьников культуры здоровья, увеличению потенциала их здоровья, а также внедрение её в образовательные организации позволит обновить существующую систему образования. Системообразующим принципом здоровьесберегающей педагогики является приоритет заботы о здоровье обучающихся, в рамках которого выделяются обязательные условия: научно-методическая обоснованность работы, подбор и подготовка педагогических кадров и достаточное финансовое обеспечение всего проекта.

Выделяются типы технологий: здоровьесберегающие, оздоровительные, технологии обучения здоровью, технологии культуры здоровья.

Использование различных форм работы с детьми, начиная от формальной формы урока до различных творческих заданий, а также при работе со специалистами, педагогами, родителями детей, активизирует процесс развития различных способностей, которые в совокупности представляют одаренность. Согласно целям, функциям и задачам деятельности каждой их научно-практических служб (психолого-логопедическая, медицинская, валеологическая, спортивно-оздоровительная, лаборатория информационно-коммуникационных образовательных технологий), которые действуют в ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одаренных детей», определяются формы работы, которые способствуют развитию здоровой одаренной личности. Совместные действия специалистов, педагогов, а также родителей и самих детей способствуют развитию внутреннего потенциала личности ребенка, формируют его направленность на определенный вид деятельности, где каждый ребенок способен максимально проявить свои способности.

Таким образом, представленная и описанная научно-педагогическая модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа, представляя собой скоординированную деятельность научно-практических служб, должна соответствовать способам освоения содержания образования его развивающему характеру, а именно, содержать разнообразие форм, методов и видов обучения; интеграцию в освоении содержания, диагностическую основу обучения.

Четвертая глава диссертации «Экспериментальная апробация модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства» построена на изложении широкого спектра экспериментальных исследований автора, содержит описание результатов апробации авторской модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства, а также подробно представлены программа и организация экспериментального лонгитюдного исследования формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа.

Подтверждение нашей модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства потребовало определенной организации психолого-педагогического исследования. Процедура выявления одаренных детей представляет собой анализ функциональной достаточности организма ребенка и использование

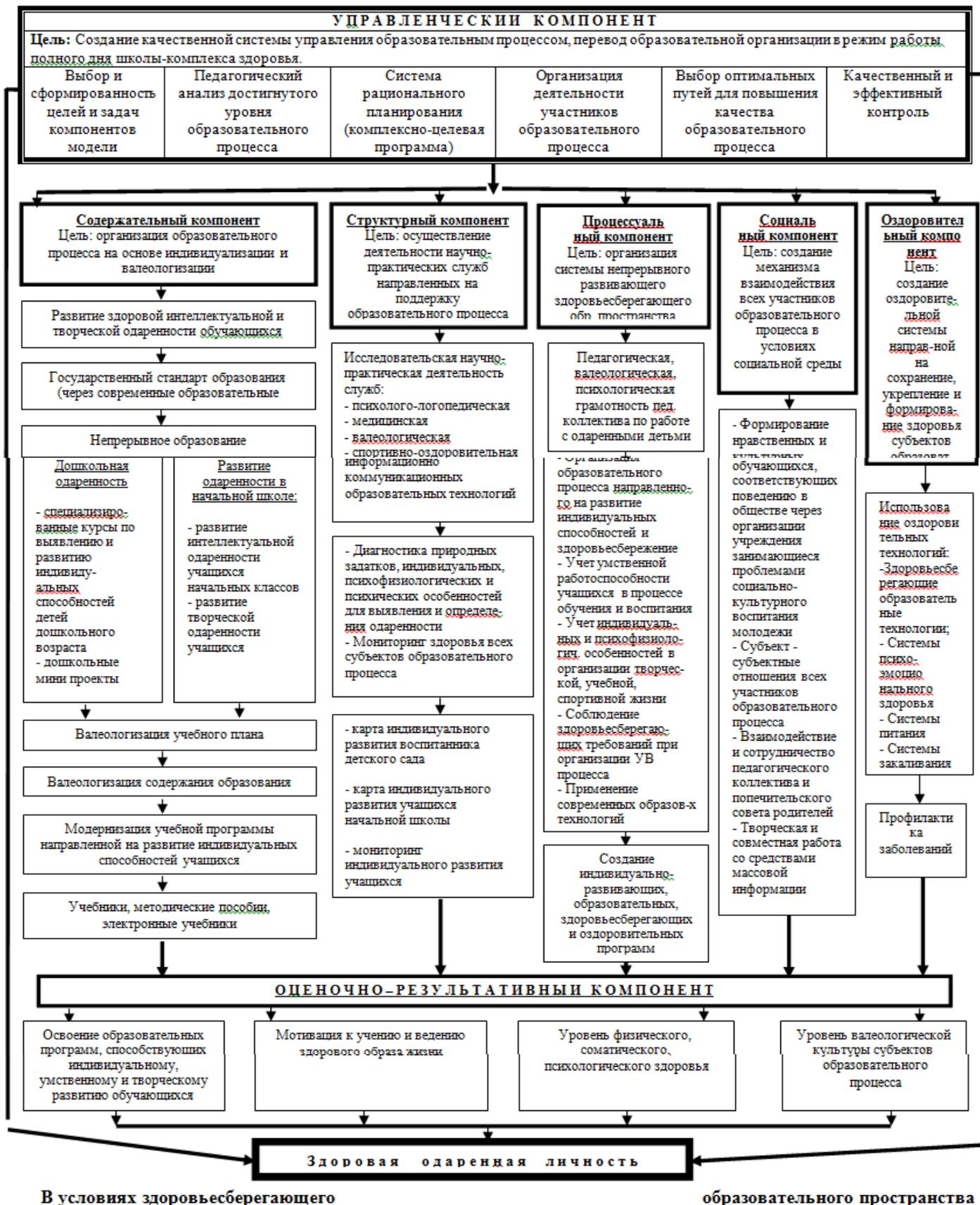


Рисунок 1. Модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа.



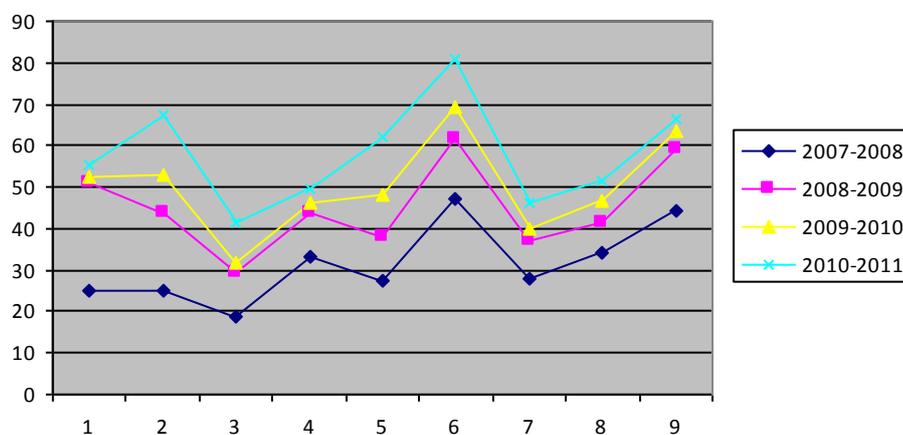
Рисунок 2. Развитие одаренности в здоровьесберегающем образовательном пространстве.

разнообразных форм диагностики: тесты, рейтинги, анкеты и опросники, анализ продуктов деятельности и т.д. Программа диагностики предусматривала реализацию трех этапов, реализация которых проходила в лонгитюдном и поперечных срезах: изучение физического и психоэмоционального здоровья одаренных детей; изучение видов одаренности воспитанников и учащихся школы-комплекса: интеллектуальной, творческой, специальной, исследовательской; изучение степени готовности и особенностей профессиональных умений воспитателей и педагогов при работе с одаренными детьми.

Проведенный мониторинг динамики развития одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста позволил определить путем сопоставления объективной диагностики детей и экспертных оценок родителей и учителей следующие группы испытуемых с различными видами одаренности (рис. 3).

По результатам, подтвержденным многофункциональным критерием F^* Фишера, мы констатировали тот факт, что, действительно, наблюдается динамика в развитии одаренности у детей, посещающих Валеологическую специализированную школу – комплекс для одаренных детей, где поддерживаются здоровьесберегающие условия в образовательном пространстве.

Однозначно, происходят изменения, причем значимые, по всем видам одаренности. Диапазон разброса данных находится в пределах от 2,14 до 5,6, что является статистически значимыми значениями и позволяет говорить, что созданные условия в школе-комплексе способствуют развитию одаренности у детей. Анализ изменений, мониторинг которых проводился каждый год, позволил определить, что по разным видам одаренности изменения происходят на различных этапах. Так, например, за год произошли значимые изменения по интеллектуальной, творческой, технической, двигательной (спортивной) и художественной одаренности. Артистическая одаренность практически проявляется на предпоследнем этапе исследования. Литературная одаренность и одаренность в области исследовательской деятельности проявляется через более длительный промежуток времени.



Ох – виды одаренности: 1 – интеллектуальная, 2 – творческая, 3 – техническая, 4 – музыкальная, 5 – артистическая, 6 – двигательная, 7 – литературная, 8 – исследовательская деятельность, 9 – художественная

Оу – процентильная шкала

Рисунок 3. Результаты комплексной диагностики динамики уровней развития одаренности в целом по всей выборке (по высокому уровню развития).

Было выявлено и доказано, что, обучаясь в здоровьесберегающих условиях, дети демонстрируют увеличение общего объема и уровня относительно простых знаний, широты познавательных интересов; выработку умений строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, что определяет социальную зрелость суждений. В здоровьесберегающих условиях у ребенка развивается высокая концентрированность произвольного внимания, сообразительность; повышается степень развития способностей к логическому обобщению, повышается степень абстрагирования, развиваются способности к классификации, сравнению и упорядочивания развитого понятийного мышления; развиваются аналитико-синтетические способности, проявляются эвристические компоненты мышления, а также способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов; заметно возрастает словесный запас, появляется хорошее чувство меры и адекватность при определении необходимого и достаточного для раскрытия смысла слова, развивается оперативная память и активное внимание. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения и воспитания, в зависимости от личностных особенностей и состояния здоровья учащихся, способствует развитию творческой одаренности, которая больше характеризуется непрерывным характером развития. На выходе из начального звена может проявиться дискретный характер развития личности ребенка, в том числе его одаренностей. Поддержание здоровьесберегающих условий в образовательном пространстве, соблюдение правил валеологизации учебно-воспитательного процесса способствует стимулированию интеллектуальной активности, активизирует творческую продуктивность, при этом развиваются творческие способности, совокупность которых определяет творческую одаренность. Данные условия способствуют проявлению ярко выраженного интереса к познанию, умственной деятельности, самостоятельности, оригинальности мышления, повышению интереса к творческой исследовательской деятельности. У детей наблюдается повышенная чувствительность, неконформность, гибкое, беглое, рефлексивное, творческое мышление. Дети овладевают способами творческой, исследовательской деятельности, продуцируют большое количество идей.

У детей дошкольного возраста при поступлении в детский сад отмечены не явно выраженные поведенческие проявления одаренности, в то же время, по мере развития и обучения в здоровьесберегающих условиях констатировали

увеличение мотиваций, познавательной активности, творческих способностей (см. табл.1).

Таблица 1. – Показатели значений признаков одаренности в лонгитюдном исследовании путем комплексной экспертной диагностики

Виды одаренности	Результаты	2007-2008гг		2008-2009гг		2009-2010гг		2010-2011гг	
		кол-во чел (n=281)	%	кол-во чел (n=258)	%	кол-во чел (n=202)	%	кол-во чел (n=144)	%
Познавательные способности и навыки	высокие	91	32,4	157	60,9	115	56,9	78	64,2
	средние	180	64,0	95	36,8	83	41,1	66	45,8
	низкие	10	3,5	6	2,3	4	2,0	0	0
Творческие способности	высокие	80	28,5	92	35,7	105	52,0	11	77,1
	средние	176	62,6	145	56,2	82	40,6	26	18,1
	низкие	25	8,9	21	8,1	15	7,4	7	4,8
Личностные и поведенческие качества	высокие	102	36,3	108	41,9	95	47,0	97	67,4
	средние	163	58,0	142	55,0	107	53,0	47	32,6
	низкие	16	5,7	8	3,1	0	0	0	0

У детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства динамично развиваются компетентность, дивергентное мышление, умение интегрировать и синтезировать информацию, наличие прогностических форм самоконтроля и самооценки, установление причинно-следственных связей, самостоятельный выход ребенка за пределы учебной деятельности и т.д. Кроме того, дети понимают значимость занятий спортом, его роль в развитии личности, у них развивается внутренняя потребность в занятиях спортом, физической культурой, что формирует потребность введения здорового образа жизни.

В ходе исследования, было определено, что разработанная и апробированная научно-педагогическая модель по развитию одаренности в здоровьесберегающем образовательном пространстве, включающая скоординированную деятельность всех научно-практических служб, действующих в школе-комплексе, стимулирует развитие различных видов одаренности. Сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса повышает заинтересованность каждого в развитии творческого, интеллектуального потенциала ребенка и актуализации признаков одаренности в специфических областях. В ходе внедрения эксперимента по формированию одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства, зафиксирована возрастающая заинтересованность и активность родителей, которые чаще стали приучать ребенка мыслить самостоятельно, побуждать ребенка придумывать и фантазировать, развивать в ребенке позитивное восприятие его способностей.

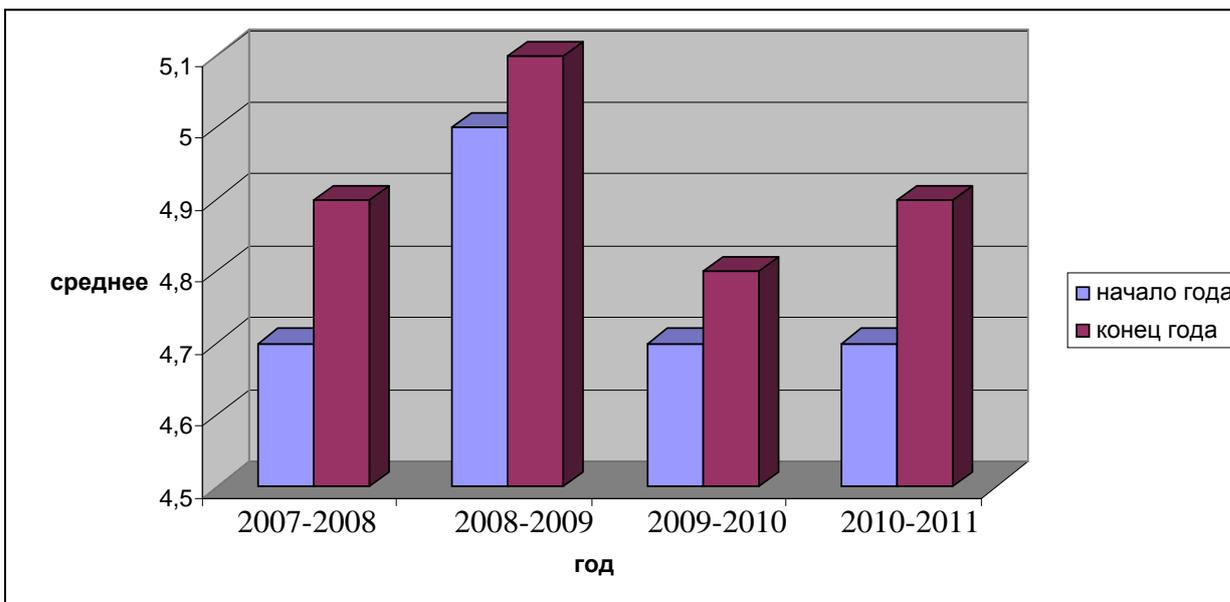
Динамика изменений физического и психоэмоционального здоровья одаренных детей в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства показала, что у детей все в большей степени отмечаются отсутствие как перенесенных, так и хронических заболеваний, пропусков по болезни, а также отсутствие отклонений в физиологическом и соматическом развитии с учетом возрастных нормативов. Констатированы изменения в компонентах физической подготовки в положительную сторону с момента проведения эксперимента и на протяжении всех четырех лет. Отмечен прирост в показателях двигательной активности и физической выносливости, в выполнении физических нормативов, данные которых представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Динамика изменений компонентов по «Карте здоровья» у детей в целом по выборке в начале и конце года (%)

Компоненты	2007-2008-гг		2008-2009-гг		2009-2010-гг		2010-2011-гг	
	в начале года (n=281)	в конце года (n=281)	в начале года (n=258)	в конце года (n=258)	в начале года (n=202)	в конце года (n=202)	в начале года (n=144)	в конце года (n=144)
Медицинский	67,6	70,0	72,8	75,2	74,5	77,5	80,6	86,6
Физической подготовки	68,6	73,4	74,2	74,2	75,7	78,0	78,3	81,5
Психоэмоциональный	72,0	73,2	79,0	80,4	82,0	85,5	86,6	86,6

Психоэмоциональное развитие претерпевает изменения в положительную сторону, а именно, наблюдается комфортное самочувствие и активность, преобладание позитивного фона настроения, показатели успешности и успеваемости в освоении знаний, отсутствие явных признаков социальной адаптации в группе, а также минимизация признаков гиперактивности (см. рис. 4).

Доказано, что здоровьесберегающее образовательное пространство способствует поддержанию соматического здоровья детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста, уменьшается количество острых и хронических заболеваний; по физиометрическим показателям у детей наблюдается прирост в соответствии с возрастными нормативами; сенсорные органы чувств не испытывают перегруза за счет сбалансированности и организации учебного процесса и использованием валеологических направлений работы.

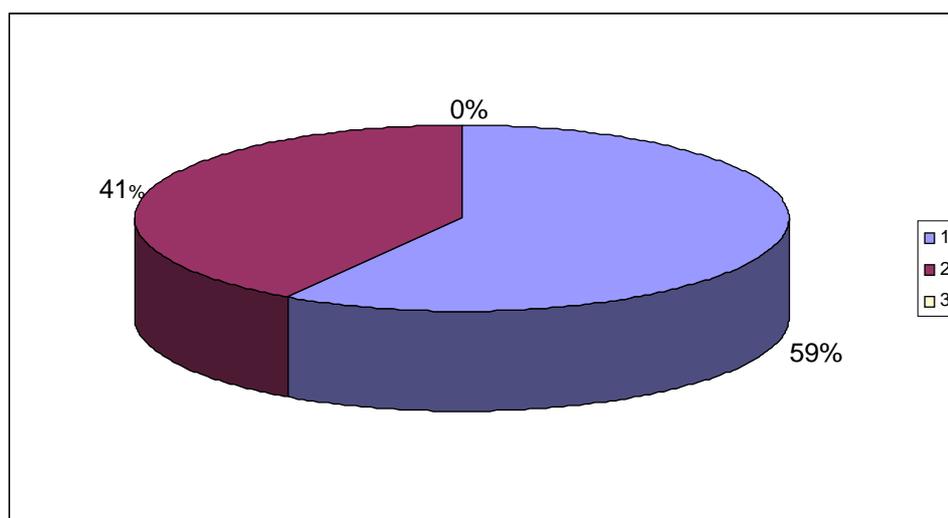


Ох – логнитюд: 1 – 2007-2008-гг., 2 – 2008-2009-гг., 3 – 2009-2010-гг., 4 – 2010-2011-гг.
 Оу – среднее значение

Рисунок 4. Динамика изменений позитивных социальных эмоций по тесту «Цветовая диагностика эмоций ребенка» в течение четырех лет в целом по выборке.

Проведенная диагностика позволила определить дифференцированность и обобщенность эмоциональной сферы в области высших эмоций, имеющих социальный генезис. Деятельностные ориентации, в том числе уровень сформированности эстетических и познавательных потребностей, предпочтение определенных видов деятельности, показал высокую дифференциацию предметов эстетического цикла. В регуляции поведения дошкольников и младших школьников важную роль играют высшие художественно-эстетические и социальные эмоции. Отношение к детскому саду – начальной школе и система отношений в игровой/учебной деятельности имеет тенденцию увеличиваться в сторону позитива, что характеризует настроенность на все виды деятельности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

Анализ уровня сформированности профессионально-личностных компетенций учителей при работе с одаренными детьми показал, что учителя и воспитатели ГУ «Валеологической специализированной школы-комплекса для одаренных детей» умеют создавать комфортные психолого-педагогические условия взаимодействия, консультируют детей по интересующих их моментам, выступая при этом для детей как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью при возникших трудностях (см. рис. 5).



1 – высокие значения, 2 – средние значения, 3 – низкие значения.

Рисунок 5. Выраженность у учителей склонности к работе с одаренными детьми (%).

Учителя и воспитатели следуют принципам гуманизации при осуществлении контролирующей функции, которая, в свою очередь, соответствует целям учебно-воспитательного процесса, систематически обогащают учебные материалы, на занятиях часто используют поисковую и исследовательскую ситуацию, импровизируют, в целом стимулируют познавательные способности детей и поощряют работу детей над проектной деятельностью, применяют как индивидуальную, так и групповые формы работы (метод малых групп); уважают желание детей работать самостоятельно. При осуществлении контролирующей функции, педагоги стараются использовать формы контроля с ориентацией на конкретного ученика, без принуждения; гарантировано право на повышение оценки и в целом контролирующая функция отличается своевременностью и логической обусловленностью. Учителя способны грамотно и объективно анализировать учебно-воспитательную деятельность, продуктивно регулируют возникающие конфликты, оказывают помощь детям, у которых отмечается отличное от других мнение; поощряют детей при осуществлении деятельности, в меньшей мере стараются использовать какое-либо давление на детей. Следовательно, скоординированная деятельность всех специалистов, учителей, воспитателей школы-комплекса, основанная на сотрудничестве, способствует формированию профессионально-личностной компетентности педагогического состава на основе рефлексивного и интерактивного подходов, включающих использование форм и методов активного обучения: тренингов, деловых, организационно-деятельностных игр, исследовательской работы, дискуссий, групповых обсуждений, индивидуальных консультаций и др.

Использование параметрического t-критерия Стьюдента позволило определить значимые различия между самооценкой и экспертной оценкой сформированности компетенций педагогического состава. Статистический

уровень значимых различий на 5% уровне обнаружены по таким критериям оценки компетенций как создание для детей условий, в которых он может выбрать уровень сложности и трудностей контрольного задания ($t = 2,45$); логическая обусловленность своевременного контроля ($t = 2,36$); поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми ($t = 2,33$); исключение какого-то давления на детей, умение создать раскрепощенную и свободную обстановку ($t = 2,42$); оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличные от других мнения ($t = 2,47$) и умение принимать нестандартные психолого-педагогические решения ($t = 2,66$).

В целях проведения сравнения с другими учебными заведениями по апробации представленной нами модели формирования одаренной личности, мы включили в исследование ГУ «Областная специализированная школа-лицей №25 для детей одаренных в области математики, физики и информатики», ГУ «Средняя школа №26 акимата города Усть-Каменогорска» (направленность на развитие здоровой личности) и ГУ «Средняя школа села Прапорщиково Глубоковского района ВКО» (традиционная форма обучения). В результате мы подтвердили тот факт, что поддержание здоровьесберегающих условий в образовательном пространстве, соблюдение правил валеологизации учебно-воспитательного процесса способствуют стимулированию интеллектуальной активности, активизируют творческую продуктивность, при этом развиваются творческие способности, совокупность которых определяет творческую одаренность. Результаты лонгитюдного эксперимента свидетельствуют о том, что разработанная нами научно-педагогическая модель по развитию одаренности в здоровьесберегающем образовательном пространстве, включая различные формы воздействия на образовательную среду, а именно, использование образовательных здоровьесберегающих технологий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, учебно-воспитательных, социально-адаптирующих, личностно-развивающих, лечебно-оздоровительных) обеспечивает безопасные условия пребывания, обучения в образовательном учреждении, решает задачи рациональной организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, учитывает возрастные и психологические возможности ребенка при составлении учебной и физической нагрузки. В рамках реализации данной модели укрепляется физическое здоровье учащихся, происходит обогащение потенциала здоровья; улучшается физическая подготовка, формируется культура здоровья, личностные качества, способствующие сохранению и укреплению здоровья; формируется представление о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни, ответственность за собственное здоровье.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены выводы, подтверждающие гипотезы и основные положения, выносимые на защиту; приведены сведения о внедрении, намечены перспективные направления дальнейшего исследования.

В приложении представлены информационные материалы: сводные матрицы данных и результаты их математической обработки, диаграммы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Изученные теоретико-методологические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства подтверждают тот факт, что современная педагогическая практика характеризуется не только стрессогенной ситуацией, но и высоким объёмом и интенсивностью образовательного процесса, различными нововведениями (организованная учебная деятельность и новые предметы, технологии, методы и т.д.), которые зачастую не учитывают возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности дошкольников и учащихся начальной школы, а также состояние их здоровья в урочное и внеурочное время. Основным ключевым элементом эффективности работы школы-комплекса в таких условиях является высокий уровень подготовки учащихся с сохранением их здоровья, который определяет внедрение здоровьесберегающей технологии в педагогическую практику. В связи с этим, учебно-воспитательный процесс необходимо организовать таким образом, чтобы он был нацеленным на развитие одаренности всех учащихся образовательного учреждения. Нами было определено, что одаренность это совокупность качественных проявлений личности, способствующих высоким достижениям в различных видах деятельности и развитию личности в целом, формированию отношения детей к окружающему миру, в том числе, к себе самому. Структура одаренности представлена следующими компонентами: когнитивным, мотивационным, эмоционально-волевым, результативным. Данные компоненты определяют определенные виды одаренности, такие как интеллектуальная одаренность, одаренность в какой либо деятельности, академическая (или школьная) одаренность и творческая (креативная) одаренность. Так как одаренность представляет собой совокупность качественных проявлений личности, определяющихся в компонентах одаренности, нами представлена классификация видов детской одаренности. Следовательно, педагогическая деятельность по развитию одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, обеспечена свободой выбора для удовлетворения его потребностей в образовательном процессе. Таким образом, структурные компоненты здоровьесберегающего образовательного пространства школы-комплекса должны находиться в единстве, обеспечивая развитие здоровой одаренной личности.

2. Определены организационно-педагогические условия реализации модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства. Скоординированная деятельность научно-практических служб, представленная в рамках научно-педагогической модели, соответствует способам освоения содержания образования его развивающему характеру, содержит разнообразные формы, методы и виды обучения; интеграцию в освоении содержания, диагностическую основу обучения, и соответствует развивающим потребностям дошкольников и учащихся начальной школы. Поддержание здоровьесберегающих условий в образовательном пространстве, соблюдение правил валеологизации учебно-

воспитательного процесса способствуют стимулированию интеллектуальной активности, активизируют творческую продуктивность, при этом развиваются творческие способности, совокупность которых определяет творческую одаренность. Данные условия способствуют проявлению ярко выраженного интереса к познанию, умственной деятельности; повышению интереса к творческой исследовательской деятельности; проявлению самостоятельности, оригинальности мышления. У детей наблюдается повышенная чувствительность, гибкое, беглое, рефлексивное, творческое мышление. Они овладевают способами творческой, исследовательской деятельности, продуцируют большое количество идей. Деятельность всех специалистов школы-комплекса, основанная на сотрудничестве, способствует формированию профессионально-личностной компетентности педагогического состава на основе рефлексивного и интерактивного подходов, включающих использование форм и методов активного обучения: тренингов, деловых, организационно-деятельностных игр, исследовательской работы, дискуссий, групповых обсуждений, индивидуальных консультаций и др.

3. Разработанная теоретическая модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа, с учетом психолого-педагогических принципов и закономерностей развития одарённых детей, позволили нам создать теоретические основания для модели, структурные компоненты которой обеспечивают развитие одарённости детей с учётом их индивидуальных и психофизиологических особенностей, а также с сохранением здоровья в процессе обучения и сформулировать собственное определение, *что здоровьесберегающее образовательное пространство – это специально организованная образовательная среда, направленная на сохранение и укрепление психического, физического и нравственного здоровья учащихся, включающая ресурсные возможности образовательной системы в укреплении установок на поддержание здорового образа жизни, который определяется как поведение, способствующее повышению защитных свойств организма, включая в себя оптимальный режим различных видов деятельности, отдыха, рациональное питание, оптимальную двигательную активность, физическую культуру, закаливание, соблюдение правил личной гигиены, медицинскую активность и динамическое слежение за своим собственным здоровьем, позитивное экологическое поведение.* Эффективность образовательного процесса одарённых детей и их адаптация в обществе зависят от создания целостной системы, сочетающей оптимальные педагогические, оздоровительные и медико-психологические условия. В связи с этим система детский сад – начальная школа предполагает создание здоровьесберегающего образовательного пространства, развивающегося (творческого) типа, способствующего снятию психологических барьеров развития учащихся и раскрытия их творческого потенциала. Модель формирования одаренной личности, построенная на скоординированном взаимодействии всех научно-практических служб, которая также позволяет диагностировать природные задатки, индивидуальные и психофизиологические особенности детей

дошкольного и младшего школьного возраста. Это позволяет выявить и определить одарённость каждого ребёнка, а также проводить мониторинг здоровья всех субъектов образовательного процесса. Согласно целям, функциям и задачам деятельности каждой из научно-практических служб, определяются формы, методы и приемы работы, которые способствуют развитию здоровой одаренной личности.

4. Выявлена эффективность использования здоровьесберегающих образовательных технологий в реализации модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа. Любая педагогическая технология предполагает организацию непрерывного процесса взаимодействия всех его субъектов, направленного на достижение поставленных целей. Педагогические технологии характеризуются процессуальностью, вариативностью, управляемостью, диагностичностью, прогнозируемостью, воспроизводимостью и эффективностью. Среди технологий, которые применяются в здоровьесберегающем образовательном пространстве выделяют здоровьесберегающие, оздоровительные технологии, технологии обучения здоровью и технологии культуры здоровья. Все это послужило поводом для разработки и реализации модели в условиях здоровьесберегающего пространства, в рамках которого будет формироваться здоровая одаренная личность, с её индивидуальными и психофизиологическими особенностями. Следовательно, созданная нами научно-педагогическая модель будет выступать основой для разработки технологии психолого-педагогического сопровождения развития одаренности. Педагоги, применяя в своей деятельности различные здоровьесберегающие образовательные технологии (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные, социально-адаптирующие, лично-развивающие, лечебно-оздоровительные) обеспечивают безопасные условия пребывания и обучение учащихся, а также в рамках реализации предложенной модели решают задачи рациональной организации образовательного процесса. В связи с этим, при составлении учебной и физической нагрузки в процессе обучения, они учитывают индивидуальные особенности детей, их возрастные и психофизиологические возможности. В ходе реализации данной модели происходит укрепление физического здоровья учащихся, обогащение потенциала здоровья, улучшается физическая подготовка, формируется культура здоровья, личностные качества, способствующие сохранению и укреплению здоровья; представление о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни, ответственность за собственное здоровье.

5. Экспериментально проверена эффективность методики внедрения модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа. Валеологизация образовательного процесса определяет здоровье ребенка как совокупность компонентов: соматического, психологического, социального, нравственного и педагогического.

Проведенная процедура выявления одаренных детей представляет собой анализ функциональной достаточности организма ребенка и использования разнообразных форм диагностики. Объективность полученных результатов была обеспечена через реализацию трех этапов в лонгитюдном и поперечных срезах, а именно: изучение физического и психоэмоционального здоровья одаренных детей; изучение видов одаренности детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы и изучение степени готовности и особенностей профессиональных умений педагогов при работе с одаренными детьми. Все результаты были подтверждены многофункциональным критерием ϕ^* Фишера, где наблюдалась динамика в развитии одаренности у детей, посещающих ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одаренных детей», в которой действительно поддерживаются здоровьесберегающие условия в образовательном процессе. Однозначно произошли изменения по всем видам одаренности, диапазон разброса данных находится в пределах от 2,14 до 5,6, что является статистически значимыми значениями и позволяет говорить, что созданные условия в школе-комплексе способствуют развитию одаренности у детей. Анализ результатов ежегодного мониторинга изменений показал, что по разным видам одаренности изменения происходят на различных этапах.

Анализ здоровьесберегающих условий доказал, что в процессе обучения дети демонстрируют увеличение общего объема и уровня относительно простых знаний, широты познавательных интересов; выработку умений строить умозаключения на основе личного опыта; развитие индивидуальных и психофизиологических особенностей. У детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства динамично развиваются компетентность, дивергентное мышление, умение интегрировать и синтезировать информацию, наличие прогностических форм самоконтроля и самооценки, установление причинно-следственных связей, самостоятельный выход ребенка за пределы учебной деятельности и т.д. У детей развивается внутренняя потребность в занятиях спортом, физической культурой, т.е. формируется потребность ведения здорового образа жизни.

Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в условиях здоровьесберегающего пространства способствуют стимулированию активизации интеллектуальной и творческой деятельности, при которой развиваются индивидуальные способности и повышается интерес к творческой исследовательской деятельности, проявлению самостоятельности и оригинальности мышления.

В период проведения эксперимента и в последующие годы была отмечена положительная динамика изменений физического и психоэмоционального здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях здоровьесберегающего пространства: уменьшение числа переносимых и хронических заболеваний, пропусков по болезни, отсутствие отклонений в физиологическом и соматическом развитии детей с учетом возрастных нормативов; увеличение двигательной активности и физической

выносливости детей во время выполнения физических нормативов. Данные диагностики говорят о скоординированной деятельности всех педагогов школы-комплекса, которая основана на сотрудничестве и способствует формированию их профессионально-личностной компетентности.

В ходе исследования было определено, что разработанная и апробированная научно-педагогическая модель стимулирует развитие различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, технической, музыкальной, артистической, спортивной, литературной, научной деятельности. Сотрудничество всех субъектов образовательного процесса повышает заинтересованность каждого в развитии творческого, интеллектуального потенциала ребенка и актуализации признаков одаренности в различных областях. В ходе проведения эксперимента по формированию одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства отмечена высокая заинтересованность и активность родителей в развитии мыслительной деятельности их детей.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать следующие практические рекомендации по внедрению в практику научно-педагогической модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа:

1. При планировании и организации учебно-воспитательной работы необходимо учитывать требования к формированию здоровьесберегающего образовательного пространства в организациях образования.

2. Применение модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства позволит педагогам результативно решать учебно-воспитательные задачи по достижению качества знаний и развития творческой индивидуальности, креативности личности обучающихся; создать условия для формирования одаренной личности, с целенаправленной мотивацией к собственному здоровью и к здоровому образу жизни; организовать условия для включения педагогического и ученического коллективов в различные виды деятельности, способствующих интеллектуальному и творческому развитию, в том числе и реализующих аспекты здорового образа жизни.

3. Диагностический пакет для определения уровня здоровья и видов одаренности у детей позволит своевременно влиять на процесс формирования здоровьесберегающей системы дошкольников и школьников.

4. В практической деятельности необходимо не только использовать урочные и внеурочные мероприятия по формированию одаренной личности, но и опираться на современные здоровьесберегающие образовательные технологии и методы обучения, учитывая индивидуальные и психофизиологические особенности детей.

5. Необходимо акцентировать направленность деятельности воспитателей и учителей на формирование одаренной личности, использовании технологии, методов, средств и форм обучения, способствующих повышению

качества знаний с сохранением психологического, физического, соматического здоровья детей.

Основное содержание диссертации опубликовано в 112 публикациях автора, основные из которых:

1. Тихтилова, Н.В. Характеристика инновационных методов обучения с точки зрения валеологии [Текст] / Н.В. Тихтилова, А.В. Ахаев / Сб. «Валеологизация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах». – Алматы: Мектеп, 2002. – С. 5-9.

2. Тихтилова, Н.В. Индивидуализация процесса обучения в школе «Здоровья и индивидуального развития» [Текст] / Н.В. Тихтилова, А.В. Ахаев / Сборник «Валеологизация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах». – Алматы: Мектеп, 2002. – С. 42-47.

3. Тихтилова, Н.В. Валеология 1-4 класс (дополнительный программно-методический материал для учителя) [Текст] / Н.В. Тихтилова, А.В. Ахаев, Б.К. Жумагалиева, Н.В. Колесникова. – Усть-Каменогорск, 2003. – 271 с.

4. Тихтилова, Н.В. Валеология 5-9 класс (дополнительный программно-методический материал для учителя) [Текст] / Н.В. Тихтилова, А.В. Ахаев, Б.К. Жумагалиева, Н.В. Колесникова. – Усть-Каменогорск, 2003. – 460 с.

5. Тихтилова, Н.В. Сборник диагностического материала по валеологии [Текст] / Н.В. Тихтилова, А.В. Ахаев, Б.К. Жумагалиева, Н.В. Колесникова. – Усть-Каменогорск, 2003. – 215 с.

6. Тихтилова, Н.В. Здоровьесберегающие технологии обучения (учебно-методическое пособие) [Текст] / Н.В. Тихтилова, А.В. Ахаев, Б.К. Жумагалиева, Н.В. Колесникова. – Усть-Каменогорск, 2003. – 75 с.

7. Тихтилова, Н.В. Управление здоровьесберегающим процессом в системе школьного образования [Текст] / Н.В. Тихтилова, А.В. Ахаев // Менеджмент в образовании. – 2004. – №3. – С. 167-172.

8. Тихтилова, Н.В. Валеологический анализ урока как основная форма создания здоровьесберегающей среды [Текст] / Н.В. Тихтилова, А.В. Ахаев, Н.В. Колесникова // Теория и методика физической культуры и спорта. – 2004. – №2. – С. 100-105.

9. Тихтилова, Н.В. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом в школе [Текст] / Н.В. Тихтилова // Валеология. – 2004. – №2. – С. 48-54.

10. Тихтилова, Н.В. Компьютер и здоровьесберегающие технологии [Текст] / Н.В. Тихтилова, Ахаев А.В. // VII Международная научно-практическая конференция 25-26 марта 2004 года «Актуальные вопросы безопасности, здоровья при занятиях спортом и физической культурой». – Томск, 2004. – С. 72-75.

11. Тихтилова, Н.В. Концептуальные подходы валеологизации обучения и воспитания школьников в системе 12-летнего образования Республики Казахстан [Текст] / Н.В. Тихтилова // 12-летнее образование. – 2005. – № 5. – С. 49-53.

12. Тихтилова, Н.В. Индивидуализация процесса обучения в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Н.В. Тихтилова // Сб. науч. Труд. «Современные тенденции в развитии системы образования». – Усть-Каменогорск: ВКГУ им. С. Аманжолова, 2006. – С. 68-74.

13. Тихтилова, Н.В. Комплексно-целевая программа управления валеологизацией процесса обучения в условиях школы для одаренных детей [Текст] / Н.В. Тихтилова // Достояние нации. – Алматы, 2006. – №1. – С. 135-143.

14. Тихтилова, Н.В. Совершенствование профессионализма педагогической деятельности учителя [Текст] / Н.В. Тихтилова // Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». – Алматы, 2006. – №2(18). – С. 28-35.

15. Тихтилова Н.В. Здоровьесберегающая среда – как основа управления образовательным процессом в школе-комплексе [Текст] / Н.В. Тихтилова // Матер. международной научно-практической конф. 19-20 апреля 2007. II часть «Актуальные проблемы РК и стран СНГ в условиях глобализации: социально-экономический и правовой аспект». – 2007.

16. Тихтилова, Н.В. Научно-практическая деятельность ГУ «Валеологическая специализированная школа комплекс для одаренных детей» [Текст] / Н.В. Тихтилова // Матер. международной конф. «Алтай – наш общий дом», 3 июня 2008. – Усть-Каменогорск, 2008. – С 16-18.

17. Тихтилова, Н.В. Научно-педагогические основы здоровьесберегающего обучения одаренных детей в системе детский сад – школа [Текст] / Н.В. Тихтилова // Матер. международной конф. «Алтай – наш общий дом», 3 июня 2008. – Усть-Каменогорск, 2008. –С. 24-27

18. Тихтилова, Н.В. Внедрение интеллектуально-творческой системы ЖИПТО как условие развития одаренной личности ребенка [Текст] / Н.В. Тихтилова // Матер. межд. науч.-практич. конф. «Трансграничное сотрудничество: экономические и социально-гуманитарные аспекты развития большого Алтая». – Барнаул, 2010. – С. 96-100.

19. Тихтилова, Н.В. Условия формирования здоровьесберегающего образовательного пространства в системе школьного образования [Текст] / Н.В. Тихтилова // Записки Усть-Каменогорского филиала Казахстанского географического общества. Геоэкологические проблемы трансграничных территорий / Матер. междунар. научн-практич. конф. 20-22 января 2009. – Усть-Каменогорск, 2009. – Вып.2. – С. 270-273.

22. Тихтилова, Н.В. Научно-педагогические основы развития 23. одаренности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства [Текст] / Н.В. Тихтилова // Педагогический мир, 2009. – № 21. – С. 3-4.

23. Тихтилова, Н.В. Анализ состояния и тенденций развития проблемы формирования здоровой одаренной личности [Текст] / Н.В. Тихтилова // Вестник физической культуры. – 2010. – № 1. – С. 99-105.

24. Тихтилова, Н.В. Основы управления валеологизацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Тихтилова // Баруун бүсийн мэргэжлийн боловсролын тулгамдсан асуудлууд /

Бусийн эрдэм шинжилгээ, онол-практикийн I бага хурлын илтгэлүүд. – Ховд хот, 2008. – С. 102-106.

25. Ахаева, Н.В. Интеллектуально-творческая система в образовании одаренных детей [Текст] / Н.В. Ахаева // Матер. межд. науч-практ. конф. «Казахстанские социально-педагогические чтения-2011». – Астана, 2011. – С. 182-184.

26. Тихтилова, Н.В. Психологический аспект развития одаренности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства [Текст] / Н.В.Тихтилова // Bulletin d'eurotalent-fidjip, Editions du JIPTO, 2009, Volume 4. – P. 65-72.

27. Тихтилова, Н.В. Модель формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства [Текст] / Н.В. Тихтилова // Bulletin d'eurotalent-fidjip. Editions du JIPTO, 2009, Volume 2. – P. 46-51.

28. Тихтилова, Н.В. Проблемы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающей образовательной среды [Текст] / Н.В. Тихтилова // Bulletin d'eurotalent-fidjip, Editions du JIPTO. – 2009, Volume 3. – P. 53-59.

29. Ахаева, Н.В. Современные концептуальные модели одаренности в психолого-педагогическом исследовании [Текст] / Н.В. Ахаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2012(05). – №1. – С. 21-24.

30. Ахаева, Н.В. Подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Ахаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2012. – № 4. – С. 63-66.

31. Ахаева, Н.В. Методологические подходы в обучении одаренных детей [Текст] / Н.В. Ахаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2012. – № 4. – С. 66-69.

32. Ахаева Н.В. Система познавательных заданий, направленных на развитие естественно-научной грамотности в курсе «Познание мира» для учащихся 3-4 классов [Текст] / Н.В. Ахаева, Ермакова А.Г. // Усть-Каменогорск, 2014. – 47 с

33. Ахаева, Н.В. Великая цель образования – это не знания, а действия... [Текст] / Н.В. Ахаева // Материалы обучающих курсов по Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан. Меняется мир – меняемся мы. – Астана, 2014. – С. 55-57.

33. Ахаева, Н.В. Карта индивидуального развития воспитанника детского сада [Текст] / Н.В. Ахаева, Ялагина Л.А., Рудник Е.С. – Усть-Каменогорск, 2015. – 32 с.

34. Ахаева, Н.В. Карта индивидуального развития учащегося начальной школы [Текст] / Н.В. Ахаева, Ялагина Л.А. – Усть-Каменогорск, 2015. – 52 с.

35. Ахаева, Н.В. Проектная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях «Ознакомление с окружающим миром» и «Экология» в условиях здоровьесберегающей образовательной среды [Текст] /

Н.В. Ахаева, Жукова О.В. // Bulletin almanach science association. – France-Kazakhstan, 2015. – №1. – С. 94-100.

36. Ахаева, Н.В. Использование модулей Фридриха Фрёбеля в развитии двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях здоровьесберегающей среды [Текст] / Н.В. Ахаева, Оразбаева С.Ю. // Bulletin almanach science association. – France-Kazakhstan, 2015. – №1. – С. 101-109.

37. Ахаева, Н.В. Организация образовательного процесса в условиях внедрения новых подходов в школьную практику [Текст] / Н.В. Ахаева // Сборник материалов августовского педагогического совещания работников специализированных организаций образования «Новые образовательные программы, инновации и компетентностный подход – шаги к успешной школе», 16-17 августа 2015. – Астана: Дарын, 2015. – С. 416-420.

38. Ахаева, Н.В. Формирование одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства [Текст]: монография / Н.В. Ахаева. – Усть-Каменогорск, 2016. – 200 с.

39. Ахаева, Н.В. Исследование в действии: организация эффективного планирования для развития школы-комплекса (в рамках программы повышения квалификации общеобразовательных организаций Республики Казахстан, разработанной центром педагогического мастерства совместно с факультетом образования Кембриджского университета) / Из опыта работы КГУ «ВСШКОД» УО ВКО) [Текст] / Н.В. Ахаева. – Усть-Каменогорск, 2016. – 98 с.

Ахаева Наталья Васильевнанын: «Ден соолук сактоочу билим берүү мейкиндиги шартында зээндүү инсанды калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери» аттуу 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогикалык илимдердин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: валеология, ден соолук сактоочу билим берүү мейкиндиги, ден соолук сактоочу билим берүү технологиялары, уюштуруучулук-педагогикалык шарттар, модель, зээндүүлүк, зээндүү инсан.

Изилдөөнүн максаты: бала бакча – башталгыч мектеп системасында окуучулардын жекече жана психофизиологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен ден соолук сактоочу билим берүү мейкиндигинин шартында зээндүү инсанды калыптандыруу концептуалдык моделди иштеп чыгуу жана эксперименталдык негиздөө.

Изилдөөнүн объекти: ден соолук сактоочу билим берүү мейкиндигинин шартындагы окутуу процесси.

Изилдөөнүн предмети: бала бакча – башталгыч мектеп билим берүү системасында зээндүү инсанды калыптандыруу.

Изилдөөнүн методдору: баланын денсоолугунун шкаласы, баланын эмоцияларынын түстүк диагностикасы (О.А. Орехова), балдар үчүн интеллекттин шкаласы (WISC) Векслера, Торренстин креативдүүлүк тести, «Зээндүү балдардын жүрүм-турумдук мүнөздөмөлөрүнүн рейтингинин шкаласы» (Рензулли шкаласы) эксперттик балоо, А. де Хаана жана Г. Кафа тести, америкалык психолог Д. Льюистин зээндүү балдарды тарбиялоо мүнөздөмөлөрүнүн негизиндеги шкала, зээндүү балдардын инсандык сапаттарынын шкаласы, компетенциялар шкаласы / зээндүү балдар менен иштөөдө педагогдордун билгичтиктери, зээндүү балдар менен иштөөгө мугалимдердин жөндөмүн аныктоо тести. Лонгитюддук изилдөө методу.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана колдонууга сунуштар. Бала бакча – башталгыч мектеп системасында ден соолук сактоочу билим берүү мейкиндигинин шартында зээндүү инсанды калыптандыруунун теориялык модели иштелип чыкты; моделин натыйжалуу киргизүүнү камсыздоочу уюштуруучулук-педагогикалык шарттар айкындалып жана эксперименталдык түрдө текшерилди; зээндүү инсанды калыптандырууга көмөктөшүүчү ден соолукту сактоочу билим берүү процессинде натыйжалуу ден соолук сактоочу билим берүү технологиялары, усулдары жана формалары аныкталды. Изилдөөнүн натыйжаларын окуу-тарбия иштерин пландоодо жана уюштурууда, окуучулардын инсанынын чыгармачыл өзгөчөлүгүнүн, креативдүүлүгүнүн өнүгүүсүнө жана билим сапатына жетишүү боюнча окуу-тарбия маселелерин чечүүдө, ошондой эле анын денсоолугун камсыздоодо колдонууга сунушталат. Сунушталган ден соолук сактоочу билим берүү технологиялары жана усулдары балдардын жеке жана психофизиологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алууга жана ден соолук сактоочу билим берүү чөйрөсүн калыптандырууга мүмкүндүк берет.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Ахаевой Натальи Васильевны на тему: «Научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: валеология, здоровьесберегающее образовательное пространство, здоровьесберегающие образовательные технологии, организационно-педагогические условия, модель, одаренность, одарённая личность.

Цель исследования: разработка и экспериментальное обоснование концептуальной модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся в системе детский сад – начальная школа.

Объект исследования: процесс обучения в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

Предмет исследования: формирование одаренной личности в системе образования "детский сад – начальная школа".

Методы исследования: шкала здоровья ребенка, цветовая диагностика эмоций ребенка (О.А. Орехова), шкала интеллекта для детей (WISC) Векслера, тест креативности Торренса, экспертная оценка, «Шкала рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей» (шкала Рензулли), тест А. де Хаана и Г. Кафа, шкала на основе характеристик воспитания одаренных детей Д. Льюиса, шкала личностных качеств одаренных детей, шкала компетенций/умений педагогов при работе с одаренными детьми, тест на определение склонности учителя к работе с одаренными детьми, метод лонгитюдного исследования.

Практическая значимость исследования. Разработанные пособия: «Формирование одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства»; «Инновационная образовательная программа ГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одарённых детей»; «Карта индивидуального развития учащегося начальной школы»; «Бастауыш мектеп оқушысының жеке даму картасы»; «Методические рекомендации к ведению карты индивидуального развития учащегося начальной школы»; «Карта индивидуального развития воспитанника детского сада»; «Балабақша тәрбиеленушісінің жеке даму картасы»; «Методические рекомендации к ведению карты индивидуального развития воспитанника детского сада» рекомендуется использовать при планировании и организации учебно-воспитательной работы, решении учебно-воспитательных задач по достижению качества знаний и развития творческой индивидуальности, креативности личности обучающихся, а также обеспечения их здоровья.

SUMMARY

dissertation research of Akhayeva Natalya Vasilyevna on a subject: "Scientific and pedagogical bases of forming of the gifted personality in the conditions of health saving educational space" for degree of the doctor of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogics, history of pedagogics and education

Keywords: valeology, health saving educational space, health saving educational technologies, organizational and pedagogical conditions, model, giftedness, gifted personality.

Research purpose: development and experimental reasons for conceptual model of forming of the gifted personality in the conditions of health saving educational space taking into account the specific and psychophysiological features which are trained in system kindergarten – primary school.

Object of research: educational process in the conditions of health saving educational space.

Subject of research: forming of the gifted personality in the educational system "kindergarten – primary school".

Research methods: a scale of child's health, color diagnostics of child's emotions (O. A. Orekhov), an intelligence scale for children (WISC) of Wexler, the test of creativity of Torrance, an expert evaluation, "A scale of a rating of behavioral characteristics of gifted children" (Renzulli's scale), the test A. de Haana and G. Kafa, a scale on the basis of characteristics of education of gifted children of D. Lewis, a scale of personal qualities of gifted children, a scale of competences/abilities of teachers during the work with gifted children, the test for determination of tendency of the teacher for working with gifted children, a method of long-time research.

Practical importance of research. The following books are worked out: "Forming of the gifted personality in the conditions of health saving educational space"; "Innovative educational program of SI "Valeological Specialized School Complex for Gifted Children"; "Card of individual development of the Primary school pupil"; "Methodical recommendations to maintaining the card of individual development of the Primary school pupil"; "Card of individual development of the pupil of kindergarten"; "Methodical recommendations to maintaining the card of individual development of the pupil of kindergarten". They are recommended to be used during the planning and the organization of teaching and educational work, the solution of teaching and educational objectives on achievement of quality of knowledge and development of creative identity, the creativity of pupils' personality and ensuring their health.